

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Медиацентр «АТСП в эфире»
социально-гуманитарной направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в информационном пространстве; информирование детей, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

Формирование и развитие личностных отношений к занятиям по ДООП «Медиацентр «АТСП в эфире» к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

Формирование ответственного отношения к созданию, отбору и распространению информации, уважение к достоверным фактам и авторскому праву.

Развитие культуры общения, навыков уважительного интервьюирования и этичного представления героев медиаматериалов.

Воспитание активной гражданской позиции и вовлечение обучающихся в информационную жизнь техникума.

Развитие творческих способностей, эстетического вкуса и умения выражать идеи средствами видео, фотографии и других форм медиатворчества.

Формирование критического мышления, исследовательской инициативы и навыков работы с информационными источниками.

Воспитание самостоятельности, организованности и ответственности за индивидуальный и коллективный результат.

Развитие навыков сотрудничества, взаимоуважения и распределения обязанностей при подготовке медиапроектов.

Формирование ответственного и безопасного поведения в цифровой среде, в том числе при использовании и публикации фото- и видеоматериалов.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам информации, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими **индивидуальных проектов**, способствующих развитию навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков целеполагания, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть **практических занятий**, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в конкурсных мероприятиях, выставках, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);
- туристско-краеведческую деятельность (посещение музеев, экскурсий);
- организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП, вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных ролей: фотограф, корреспондент, редактор, ведущий и др.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиацентр «АТСП в эфире» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, волонтерских акциях, экологической и патриотической, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие. Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

— создание мастер-классов и профессиональных проб для привлечения новых обучающихся.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда мастерской «Ресторанный сервис» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

— событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (церемоний награждения, праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания**:

— метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

— метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

— метод упражнений (приучения);

— методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

— метод переключения в деятельности;

— методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

— методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиацентр «АТСП в эфире». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ реализации рабочей программы воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиацентр «АТСП в эфире» за 2025–2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиацентр «АТСП в эфире» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Воспитательная работа в рамках программы «Медиацентр «АТСП в эфире» осуществлялась через освоение основ создания информационной продукции: видеомонтажа, съёмки видеороликов, интервьюирования и фотографии. Программа рассчитана на 160 часов, в её реализации приняли участие 18 обучающихся.

Практическая направленность занятий позволила сочетать освоение медиатехнологий с развитием творческих и исследовательских способностей. При подготовке медиаматериалов обучающиеся учились формулировать замысел, искать и отбирать информацию, планировать работу, выполнять отдельные роли в команде и представлять результат аудитории.

Реализация воспитательных задач

В ходе работы над медиапроектами решались следующие воспитательные задачи:

Гражданское воспитание: поддерживалось участие студентов в информационной жизни техникума, формировалось чувство сопричастности к событиям образовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание: развивались ответственность за содержание публикаций, уважительное отношение к героям материалов, навыки корректного интервьюирования и общения.

Эстетическое воспитание: обучающиеся осваивали основы композиции, визуального оформления и выразительной подачи материала.

Профессионально-трудовое воспитание: формировались самостоятельность, организованность, умение работать в команде, распределять обязанности и соблюдать сроки.

Ценности научного познания: развивались навыки поиска и анализа информации, наблюдения, постановки вопросов и проверки фактов.

Профилактика и безопасность: рассматривались вопросы ответственного поведения в цифровой среде, соблюдения авторских прав и правил использования изображений и персональных данных.

Количественные показатели

Показатель	Результат
Объём программы	160 часов
Число обучающихся	18 человек
Подготовлено видеороликов	12
Проведено интервью	7
Создано фотоматериалов или фотоподборок	25
Материалов опубликовано на ресурсах техникума	56
Участников, представивших собственные медиапроекты	2

Реализация программы обеспечила 18 обучающимся возможность освоить основы создания медиапродукции в объёме 160 часов и способствовала развитию творческой инициативы, информационной грамотности, коммуникативных и командных навыков. В следующем учебном году целесообразно продолжить работу над практическими медиапроектами и вести системный учёт созданных материалов, публикаций и участия студентов в информационной жизни техникума.